

Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim



**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
ŠKOLNÍ DRUŽINA**

I.
IDENTIFIKACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠKOLNÍ DRUŽINA

Číslo jednací: 01a-09-2016/ZŠLž

Název školy: Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim

Adresa: ul. Ležáků 1449, 539 01 Hlinsko
dislokované pracoviště školy ul. Poličská 757, 539 01 Hlinsko

Počet oddělení školní družiny: 4

- 3 oddělení školní družiny na budově školy se sídlem ul. Ležáků 1449, 539 01 Hlinsko
- 1 oddělení školní družiny na dislokovaném pracovišti školy se sídlem ul. Poličská 757, 539 01 Hlinsko

Ředitel školy: Ing. Mgr. Bc. Tomáš Louda
Tel.: 469 312 316
E-mail: red@zslezaku.cz
Web: www.zslezaku.cz

Vedoucí vychovatelka: Monika Zahálková
Tel.: 605 916 752
E-mail: zahalkova@zslezaku.cz
Web: <http://zslezaku.cz/indexx.php?id=druzina>

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2016

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina slouží k výchově, vzdělávání, přípravě na školní vyučování, k relaxaci a odpočinku žáků 1. stupně školy v době před začátkem a po skončení školního vyučování. Celková kapacita školní družiny činí 120 žáků.

Činnost družiny se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

a) **Materiální podmínky**

Školní družina využívá pro svoje aktivity 4 herny (z toho 1 herna zřízena na dislokovaném pracovišti školy se sídlem ul. Poličská 757, 539 01 Hlinsko), které svým vybavením odpovídají činnosti školní družiny. Jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím ergonomickým požadavkům, pracovními stoly, a hracími koutky sloužícími k odpočinku a relaxaci žáků. Herny jsou vybaveny řadou her, stavebnic, hraček, výtvarným materiálem a počítačem.

Školní družina využívá při svých činnostech prostory a vybavení dalších místností a odborných učeben školy - společenskou místnost, knihovnu, tělocvičnu (k pohybovým aktivitám je využíván rovněž venkovní sportovní areál nacházející se vedle školy), dvě počítačové učebny a odbornou učebnu hudební výchovy. Součástí školní družiny je keramická pec. Součástí školní družiny je samostatná šatna a oddělené toalety.

b) **Personální podmínky**

Ve školní družině pracují 4 plně kvalifikované vychovatelky s dlouholetou pedagogickou praxí.

c) **Ekonomické podmínky**

Výše poplatku za školní družinu a způsob jeho úhrady jsou řešeny samostatným vnitřním předpisem školy – „Úplata ve školní družině“.

d) **Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví**

Činnosti spontánní a řízené navzájem prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny. Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují hygienické a bezpečnostní požadavky.

Školní družina pracuje podle vhodně stanoveného režimu žáků, dbá na dodržování správného stravovacího a pitného režimu.

Bezpečnost žáků ve všech prostorách budovy školy i mimo ni je upravena ve vnitřních dokumentech školy – vnitřní řád školní družiny, školní řád.

III.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu

Naučit žáky:

- aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví;
- posilovat komunikační schopnosti a dovednosti;
- podporovat vznik tvořivého základu sociálních dovedností;
- toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem.

2. Zvyšování sociálních kompetencí

- připravit žáky k tomu, aby se dokázali projevat jako svobodné osoby schopné přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí;
- naučit žáky uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti.

3. Formování životních postojů

Pomáhat žákům:

- poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní orientaci;
- najít své místo ve skupině a ve společnosti;
- vytvářet potřebu projevat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem;
- odstraňovat nedostatky a usměrňovat vývoj v oblasti sociálně patologických jevů;
- rozvíjet tvořivé myšlení a logické uvažování využitelné k řešení problémů.

IV. OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

1. Pohybová a tělovýchovná činnost

a) Charakteristika:

- při volbě tělovýchovných a pohybových aktivit se vychází ze zájmů žáků a z možností družiny (prostorové, personální, ekonomické a bezpečnostní podmínky),
- aktivně jsou uplatňována základní pravidla osobní hygieny a posilování pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám,
- osvojuje se znalost pravidel pohybových her, zásady fair play a soupeření,
- tělovýchovné a pohybové aktivity ve školní družině umožňují velmi intenzivní zapojení všech, zejména méně fyzicky zdatných a aktivních dětí,
- každé dítě se může podílet na tvorbě nové pohybové aktivity i hry.

b) Cíle:

- poskytovat dětem co nejvíce intenzivních pohybových podnětů, podporovat a rozvíjet jejich přirozený zájem o pohybovou aktivitu,
- přizpůsobit obsah tělovýchovné činnosti osobnostním zvláštnostem žáků, vhodný výběr forem a metod tělovýchovné činnosti (bezpečnost, zvyšování zdatnosti a upevňování zdraví dětí),
- poznávání různých druhů sportů,
- turistické vycházky – fyzická a psychická zdatnost, manuální zručnost,
- stimulace správného držení těla,
- dechová cvičení,
- napodobivé a přímé cviky,
- pohybové hry a jejich pravidla.

c) Obsah:

- pořadová a průpravná činnost
- kondiční cvičení
- rytmická gymnastika (aerobik)
- akrobacie
- atletika
- základní činnost sportovních her
- pohybové a soutěživé hry
- turistika
- sezonní činnost

d) Očekávané výstupy:

- zná zásady fair play
- umí spolupracovat v týmu, skupině, dvojici
- zná pravidla pohybových her
- plnění odpovědnosti ve skupině
- správně provádí cviky
- má radost z pohybu
- ohleduplný k ostatním
- chápe důležitost pohybu pro zdraví

2. Přírodovědné a vlastivědné zájmové činnosti

a) Charakteristika:

- přírodovědné a vlastivědné zájmové činnosti probíhají většinou v těsné souvislosti, převážně při pobytu venku,
- upřednostňovány jsou metody rozhovoru, besedy, samostatného řešení problému, dalšími formami realizace činností jsou exkurze, pozorování zajímavých objektů, práce v koutku přírody, výstavky, besedy,
- oblast zahrnuje práci s encyklopediemi, slovníky, klíči k určování přírodnin, atlasy a dalšími publikacemi. Tyto činnosti lze realizovat venku i v místnosti. Mohou být obsahem individuálních, odpočinkových, rekreačních i zájmových činností.

b) Cíle:

- rozvíjet zájem dětí o přírodu (ohleduplný a šetrný vztah k ní),
- aktivně chránit všechny formy života,
- vést děti k sledování přírodních podmínek života rostlin a živočichů,
- sledování pozitivních i negativních vlivů činností člověka na vztahy v přírodě,
- význam rostlin, zvířat a dalších přírodnin pro člověka,
- zaměřit se na dopravní výchovu.

c) Obsah:

- pozorování živé a neživé přírody v průběhu ročních období, u živočichů (vzhled, chování, zvukový projev, čím se živí, rozmnožování, péče o mláďata), u rostlin, stromů – třídění, využití, celkový vzhled, práce s herbářem
- sledujeme počasí – vliv na přírodu (záznamy o počasí)
- péče o pokojové rostliny, prakticky poznávat rostliny
- sbírání semen rostlin a stromů, výstava přírodnin
- obrázková alba živočichů a rostlin
- pozorování pozitivních a negativních zásahů člověka do přírody
- informace o chráněných oblastech a chování v nich
- aktivní práce – zhotovování jednoduchých krmítek, krmení ptáků a zvěře v zimě, sběr lesních plodů
- významné objekty v místě bydliště – okolí školy, domova, sousední obce
- vztahy v rodině
- zdraví a bezpečnost
- minulost našeho města, pověsti o městě, historické památky
- světové strany, orientace v přírodě
- úcta ke státním symbolům, praktické projevy chování při jejich užívání
- státní svátky, významné dny, výročí a události
- tradiční lidové svátky a oslavy (lidové tradice a zvyky)

d) Očekávané výstupy:

- rozšíření vědomostí získaných v rámci vyučování
- umí vnímat a pozorovat okolí
- umí se orientovat v místě svého bydliště, školy
- umí se orientovat v obci, ve které žije
- dovede pojmenovat a pozná některé rostliny a volně žijící, hospodářské i domácí zvířata
- umí se chovat v přírodě
- zná základná pravidla bezpečného chování chodců v dopravním provozu

3. Rukodělné činnosti

a) Charakteristika

Rukodělné činnosti se podílejí na utváření pracovních dovedností a návyků, na pracovní připravenosti žáka. Poznatky o materiálu, pracovních postupech, informace o pěstování rostlin a poznávání přírodnin přispívá k rozumové výchově žáka. Vyučování přírodních materiálů pro rukodělné činnosti, jejich vhodná kombinace a barevné sladění znamená akceptování zásad estetické výchovy v rámci rukodělných činností.

Obsahem rukodělných činností bývá tvorba životního prostředí interiéru družiny (aranžování rostlin, výzdoba herny, úprava prostor školy) dále se rukodělné činnosti podílejí na environmentální výchově žáka. Skupinové práce společně s řešením pracovních úkolů rozvíjíme u dětí pocit sounáležitosti, odpovědnosti za kvalitu společné práce.

b) Cíle:

- rozvoj jemné motoriky
- soustředit se na práci a dovést ji k požadovanému cíli
- rozvoj tvořivosti dítěte
- rozvoj charakteristických vlastností – trpělivost, pečlivost, přesnost, cit pro materiál, estetické a prostorové cítění
- získání praktických dovedností
- seznámení s novými pracovními postupy
- získání pracovních návyků – správné držení nástroje při práci, účelné uspořádání pracovního místa, šetření materiálem, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a úklidu

c) Obsah

- práce s drobným a přírodním materiálem (navlékání, propichování, svazování, slepování, stříhání, tvorba koláže, figurky, náhrdelníku),
- práce s modelovací hmotou (hníst, válet, koulet, mačkat, vytahovat, ubírat, krájet, modelovat základní tvary),
- práce s papírem (trhání, mačkání, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, slepování, nalepování),
- práce s textilem (vyšívání, háčkování, uzlování),
- práce se stavebnicemi (konstrukční nebo spojovací, plošné, prostorové).

e) Očekávané výstupy:

- utváření pracovních dovedností a návyků- pracovní připravenost žáka
- přispívání k rozumové výchově
- esteticky vnímají využívání přírodních materiálů, jejich vhodnou kombinaci a barevného sladění
- podílí se na tvorbě životního prostředí interiéru či okolí školy
- vlastní originální řešení
- spolupracuje ve skupině, společně řeší pracovní úkoly

4. Výtvarné činnosti

a) Charakteristika:

Výtvarná činnost je pro dítě zpravidla spontánní radostnou činností, je pro ně hrou. Odráží se na rozvoji vnímání a rozvoji jemné motoriky, podílí se na vytváření intelektu dítěte. Obrázky slouží jako komunikační prostředek.

- probuzením zájmu o výtvarnou činnost mohou zabránit neúspěchu dítěte ve škole
- dítě má možnost nechat se unést svou vnímavostí a citlivostí
- dítě je tvůrčí bytost a má v ŠD možnost projevit svoji kreativitu
- kresba - oblíbeným výtvarným prostředkem

Všechny tyto činnosti přináší nové emocionální zážitky a snadno se stávají motivací pro výtvarnou činnost. V činnostech odpočinkových poskytujeme prostor pro spontánní výtvarnou činnost (volné kresby, práce s dětskými časopisy, jednoduché ilustrace).

Činnosti rekreační využíváme pro soutěže typu kreslení do písku, na asfaltu, do sněhu, vytváření prostorových situací v přírodě, tvořivé hry s vlastnoručně vyrobenými pomůckami.

Zážitky ze všech zájmových činností mohou být inspirací tematických prací při výtvarném osvojování skutečnosti, podněty z přírodovědných vycházek přispívají k rozvoji výtvarného vnímání a objevování nových estetických stránek skutečnosti (výtvarné práce s přírodními strukturami, dotváření přírodnin, výrobky z přírodního materiálu).

Při práci lze využít i tradiční lidové techniky (sláma, korálky, kraslice).

b) Cíle:

- pilně respektovat dětskou mentalitu a psychiku, zachovat přirozenou intenzitu dětského vnímání
- brát ohled na věk dětí, správně odhadovat jejich možnosti a postupovat od jednoduchého ke složitějšímu
- pěstovat smysl pro krásu a harmonii
- aktivně přijímat kulturní a umělecká díla, rozeznávat esteticky hodnotné výrobky od kýčů
- poznávat hodnoty lidové tvorby
- tvořivý a aktivní přístup k jakékoli činnosti
- rozvoj tvořivosti a představivosti na základě představ a fantazie
- objevení chytrých tvořivých schopností směřujících k osobitému sebevyjádření
- hra spojená s experimentováním
- formování estetického vztahu k životnímu prostředí

Výtvarná činnost ve ŠD není zúžena pouze na výtvarné projevy dětí, výtvarné jsou všechny činnosti, ve kterých se uplatňuje estetický vztah ke skutečnosti – různé typy vycházek, společné hry, práce s literaturou, kulturní či sportovní akce.

c) Obsah:

- práce s výtvarnými prostředky spojená s experimentováním
- zvládnutí barvy jako výrazového prostředku (využití barevných skvrn různých výtvarných materiálů, hra se skvrnou, hra s barvami)
- dekorativní práce – rytmizované řazení základních geometrických tvarů, barevný rytmus, ornamentální pásy
- obrázky pocitů a nálad (malba spojená s koláží)
- proměny přírody od jara do zimy (barevné určování měsíců)
- napětí nebo klid v obrázku
- volná parafráze obrázků (improvizace)
- barva a životní prostředí
- estetický vztah k životnímu prostředí
- poznávání a chápání výtvarného umění
- okruhy orientované na rozvíjení estetického vztahu k přírodě, společnosti, lidským výtvorům (využití regionálních hledisek)
- námětové kreslení – vlastní prožitky dětí
- experimentování s barvami
- hra s komponováním barevných ploch
- barevné překvapení stříkáním barev přes šablonu
- fantastické krajiny
- monotypy – otisky ruky, prstů
- pocitové rozdělení barevného kruhu na teplé a studené barvy
- umí pracovat s barvou (akvarelovými barvami, temperou)
- umí míchat barvy
- objeví zákonitosti výtvarného rytmu
- umí dbát na čistotu při práci
- od hraných činností přecházejí k vlastnímu dekorativnímu řešení plochy
- umí trpělivě a pečlivě pracovat
- experimentuje s různými materiály
- osvojuje si schopnost vyjádřit se
- spolupracují na třídních projektech
- poznávají souvislost mezi tvarem, funkcí a materiálu předmětů

5. Hudební výchova

a) Charakteristika:

K čemu je hudba ve ŠD - slouží k poslechu, k tanci, ale především k živému hudebnímu projevu pěveckému a instrumentálnímu.

- aktivnější forma vnímání hudby je hudba k tanci (folková klasická i moderní)
- prožívání hudby pohybem, jemuž jsou děti nakloněny už od okamžiku, kdy se naučí chodit
- taneční projev i na reprodukovanou hudbu je viditelné znamení, jak děti hudbu vnímají
- ve školní družině jde o to, aby děti nechápali hudbu jako vyučovací předmět, ale jako součást života, který je pak hudbou bohatší a krásnější
- vývoj dítěte v rytmu probíhá rychleji a má na jeho duševní i fyzický stav dobrý vliv
- některé hudební aktivity se nevytvářejí pouze pro soutěže či vystoupení, ale také pro sebe, pro své potěšení

b) Cíle:

- posilovat základy hudebnosti dětí
- pěstovat u dětí vztah ke zpěvu, probouzet lásku k hudbě, rozvíjet schopnost s pochopením vnímat pěvecké a hudební projevy
- rozvíjet vlastní hudební představivost a tvořivost
- hudebně výchovné zájmy podporovat hudebně pohybovými hrami, pohybem s hudbou
- aktivně využívat nových zpěvníků

c) Obsah:

- zpěv hromadný a sólový (dětské popěvky, říkadla, lidové a národní písně) s doprovodem hudebního nástroje.
- hudební hry (na písňovou štafetu, na ozvěnu, na muzikanty, hry “na tělo“, tleskání, rytmická deklamace říkadel)
- spojení pohybu s hudbou (hudebně pohybové hry, taneční hry, pohybová improvizace při hudbě, lidové tance, aerobik)
- hry na rytmické nástroje – uplatnění dětské tvořivosti
- poslech hudby – magnetofon, rozhlas, televize
- besedy o hudebních nástrojích
- zacházení s audiovizuálními přístroji
- účast na besídkách, soutěžích

d) Očekávané výstupy:

- ve zpívání “jen tak“ je udržování a posilování v paměti a v hlase píseň naučenou ve škole
- zpíváním uvolnit napětí, které někdy nastane
- písní navodit příjemnou atmosféru
- chápání hudby jako součásti života, který je pak hudbou bohatší a krásnější
- prožívat a cítit hudbu pohybem
- používáním doprovodných nástrojů – kultivace slyšení slouží k pozornějšímu vnímání hudby

V.

FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností;
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností;
- osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky vedoucí k prevenci rizikového chování;
- individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků
- využití nabídky spontánních činností.

VI. OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s vnitřním řádem ŠD a podmínkami zajištění BOZP - rozvíjení představitosti - vytváření smyslu pro melodii a rytmus - dodržování bezpečnosti při hrách v prostorách ŠD i venku - nebát se vystoupit před ostatními | <ul style="list-style-type: none"> - komunikativní kruh - práce jednotlivců, založení deníku - vystoupení jednotlivců, skupin - dodržování BOZP |
| <ul style="list-style-type: none"> - využití práce s přírodními materiály - osvojování textu a melodie - rozvíjení pohybových dovedností - orientace v prostoru | <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné zpracování - dramtizace pohádky - soutěže jednotlivců - celodružinová soutěž zručnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> - zapojení dětí do příprav na besídku - rozvíjení ručních dovedností - propojení pohybu se zpěvem - respektování daných pravidel - zdravá soutěživost | <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - výzdoba školy - spolupráce na choreografii - spolupráce v týmu - pěvecká soutěž |
| <ul style="list-style-type: none"> - příprava vánoční besídky - rozvíjení kreativity - vystoupení pro rodiče - rozvíjení dovedností - nebát se ukázat, co umím | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací - kolektivní práce - vystoupení ŠD, reprezentace - spolupráce dětí - vystoupení jednotlivců, dvojic, skupin |
| <ul style="list-style-type: none"> - osvojování poznatků - radost z práce pro druhé - osvojování melodií a textů - zábavné disciplíny - výtvarné zpracování | <ul style="list-style-type: none"> - práce v kolektivu - výtvarné zpracování - zpěvník - dodržování BOZP - výzdoba chodeb |
| <ul style="list-style-type: none"> - chováme se ekologicky - rozvoj fantazie - využití doprovodných hudebních nástrojů - hry pro pobavení - radost z pohybu | <ul style="list-style-type: none"> - besedy - Zdravý životní styl - prezentace výrobků - zpěv jednotlivců, skupin - zdravá soutěživost - umět prohrát |
| <ul style="list-style-type: none"> - kladný vztah k lidové tradici - rozvoj kreativity - sladit pohyb s hudbou - orientace v prostoru | <ul style="list-style-type: none"> - komunikativní kruh - kolektivní spolupráce - spolupráce s ostatními - spolupráce v týmu |
| <ul style="list-style-type: none"> - bezpečná cesta, pravidla silničního provozu - upevňování melodií a textů - vytvářet vztah k pohybu - ekologická výchova | <ul style="list-style-type: none"> - práce s encyklopedií - výzdoba chodeb ŠD - kolektivní zpěv - správné kolektivní jednání - spolupráce v týmu |
| <ul style="list-style-type: none"> - nebát se vystoupit - radost z výsledků práce - spolupráce s ostatními - hry pro pobavení - radost ze spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> - dramtizace, osvojení textu - prezentace ŠD, školy - kolektivní zpěv - dodržování FAIR PLAY - prezentace výrobků |
| <ul style="list-style-type: none"> - osvojení poznatků - rozvíjení představitosti - využití doprovodných nástrojů - osvojení znalostí první pomoci - zdravá soutěživost mezi odděleními | <ul style="list-style-type: none"> - práce s encyklopedií - výtvarné zpracování - kolektivní zpěv - správné jednání - práce jednotlivců |

VII. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vychovatelky školní družiny respektují při jednotlivých činnostech osobnostní zvláštnosti a věk jednotlivých žáků. O specifických vlastnostech a potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou po dohodě se zákonnými zástupci informovány třídními učiteli, popř. výchovnými poradci.

Specifické cíle pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění žáka do všech aktivit školní družiny v maximální možné míře,
- realizace podpůrných opatření potřebných k začlenění do činností školní družiny,
- využívání činností respektujících možnosti žáka,
- specifické činnosti s cílem reedukační a logopedické péče o žáka.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením individuálních podmínek směřujících k jejich rozvoji – např. zajišťováním dostatečného množství odpovídající literatury, umožněním přístupu na internet, individuální práci s žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji tvořivosti, apod.

Využívané zájmové aktivity:

- výtvarná tvořivost,
- literární tvořivost,
- začleňování širšího spektra pohybových aktivit,
- vytváření prostoru pro vedení práce ostatních žáků,
- vytváření zájmových kroužků (spolupráce se staršími žáky školy – divadelní kroužek, pěvecký kroužek).

VIII. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ

1. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje vedoucí vychovatelka na základě písemné přihlášky žáka a v souladu se stanovenými kritérii pro přijetí.
2. Přednostní právo pro zařazení do školní družiny mají žáci 1. – 2. ročníku.
3. Kapacita družiny bude doplněna žáky 3. – 5. ročníku a to přednostně žáky, jejichž rodiče jsou v pracovním poměru, žáky dojíždějícími, dětmi rodiče samozivitele a dětmi rodičů v tíživé životní situaci.

IX. UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Odhlášení žáka z docházky do školní družiny oznámí rodiče na stanoveném formuláři písemnou formou vychovatele školní družiny.
2. Pokud žák soustavně porušuje vnitřní řád školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem narušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.