

Úplné znění školního vzdělávacího programu školy je k nahlédnutí v kanceláři školy.

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Historie školy

Škola byla otevřena 3. září 1984. Funkci prvního ředitele školy vykonával Mgr. Václav Hospodář, který na škole působil až do roku 1990. Druhou ředitelkou školy byla Mgr. Vlastimila Bulisová, která ve funkci působilá do roku 2001. V letech 2001 - 2009 zastávala funkci ředitelky školy Mgr. Zdeňka Mücksteinová. V roce 2009 se ředitelkou školy stala Mgr. Milada Konečná. Po jejím odstoupení byl od 1. srpna 2013 jmenován do funkce ředitele školy Ing. et Bc. Tomáš Louda.

Od 01. 07. 2001 vystupuje škola jako příspěvková organizace s vlastní právní subjektivitou. Ve škole byla současně otevřena speciální třída pro děti s kombinovanými vadami. Škola vystupuje pod názvem Základní škola a Zvláštní škola, ul. Ležáků.

S účinností od 01. 01. 2005 byla zvláštní škola přejmenována na ZŠ praktickou a speciální.

ZŠ praktická a speciální je nedílnou součástí ZŠ Ležáků i v současné době. Obě školy vystupují od 01. 07. 2005 pod společným názvem Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim.

Dne 01. 07. 2005 se součástí školy stala školní jídelna, která od 01. 09. 2010 přešla do samostatné právní subjektivity. Stávajícím provozovatelem stravovacího zařízení je firma SCOLAREST, zařízení školního stravování spol. s r. o.

Od 01. 09. 2016 dochází k úpravě RVP ZV, která spočívá především v odstranění Přílohy 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP) a v úpravách některých kapitol RVP ZV tak, aby byly v souladu s novelou školského zákona a s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na dislokovaném pracovišti školy jsou zřízeny třídy určené ke vzdělávání žáků definovaných podle § 16 odstavce 9 školského zákona.

1.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola sdružuje základní školu a třídy, ve kterých jsou vzdělávání žáci definovaní dle ustanovení § 16, odstavce 9 školského zákona a školní družinu.

Celková kapacita školy je stanovena na 572 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině je stanoven na 120 žáků.

Ve škole funguje školní parlament, prostřednictvím kterého se žáci aktivně zapojují do života školy a učí se efektivně řešit otázky týkající se jejich vzdělávání a výchovy.

Škola pavilónového typu se nachází v klidné části města Hlinska, dislokované pracoviště školy se nachází na adrese ul. Poličská 757, Hlinsko.

Rozvrh hodin je sestaven v návaznosti na autobusové spoje a bezpečnou dopravu žáků.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří odpovídající počet učitelů 1. i 2. stupně základní školy a vychovatelek školní družiny. Součástí pedagogického sboru jsou ředitel školy, zástupce ředitele pro základní školu, zástupce ředitele pro dislokované pracoviště na, kterém jsou zřízeny třídy, ve kterých jsou vzdělávání žáci definovaní ustanovením § 16, odstavce 9 školského zákona

a učitelé a vychovatelky školní družiny. Ve škole pracují výchovný poradce, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor environmentální výchovy, metodik ICT a koordinátor pro tvorbu ŠVP. Činnost na škole vykonávají speciální pedagogové a pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky.

Škola dbá na zvyšování úrovně pedagogické práce, velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“). Prioritními oblastmi DVPP jsou další možnosti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, psychologie, pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě práce s výpočetní a komunikační technikou.

1.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci ze spádového obvodu školy v rámci Města Hlinska a okolních obcí. Škola je současně otevřena přijetí žáků, jejichž zákonní zástupci projevují zájem o priority předloženého školního vzdělávacího programu.

Žáci pocházejí z odlišného prostředí s velmi rozdílnými předpoklady pro školní úspěšnost. Z tohoto důvodu je dlouhodobým standardem školy rozšířená péče o žáky v řadě oblastí (individuální péče, reedukační a logopedická péče).

Mezi jednu z priorit školy patří vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a péče o žáky nadané a mimořádně nadané¹. Realizované aktivity nejsou zaměřovány pouze na jednu vybranou skupinu, ale jsou koncipovány podle potřeb, možností a zájmů většiny žáků.

1.5 Dlouhodobé projekty

Během školního roku realizujeme řadu projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z kulturních tradic a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

1.6 Mezinárodní spolupráce

Na naší škole nebyla zatím navázána mezinárodní spolupráce.

1.7 Podmínky školy

1.7.1 Prostorové, materiální a ekonomické podmínky

Škola provozuje svoji činnost ve třech vzájemně propojených pavilonech budovy nacházející se na adrese ul. Ležáků 1449, Hlinsko a ve třídách nacházejících se v budově dislokovaného pracoviště ul. Poličská 757, Hlinsko. Ve škole se nacházejí kmenové třídy, digitální jazykové pracovny, odborné pracovny určené pro výuku informatiky, odborná pracovna zeměpisu,

¹ Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

fyziky a chemie, přírodopisu, učebna dílen, cvičná kuchyně, žákovská knihovna a prostorná tělocvična. Odborné pracovny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. V blízkosti školy se nachází sportovní areál s běžeckým oválem, plavecký bazén a fitness centrum, které jsou využívanou alternativou v hodinách tělesné výchovy.

Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký a odpovídá vzdělávacímu obsahu ŠVP školy. Součástí knižního fondu jsou učební materiály určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře odpovídající požadavkům příslušného učebního plánu. Podle stávajících finančních možností a potřeb jsou pomůcky dokupovány.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem, s finančními prostředky MŠMT a prostředky z doplňkové činnosti. V rámci hospodaření jsou prováděny průběžné kontroly hospodaření s cílem zajistit dodržení stanoveného rozpočtu.

K posílení objemu finančních prostředků využívá škola fundraisingu.

1.7.2 Hygienické podmínky

Škola splňuje základní hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid prostor školy.

Škola vytváří důstojné, bezpečné a zdravé prostředí pro žáky. Režim vyučování se mění vzhledem k věkovým a individuálním potřebám žáků. Nezastupitelnou roli ve výuce hraje také vytváření vhodných podmínek pro rozvoj dítěte v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni žáci s rozdílnými vlohami a schopnostmi (s nadáním i se speciálními vzdělávacími potřebami, či žáci s odlišnými kulturními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí). Mimoškolní aktivity a budování dobrých mezilidských vztahů jsou prevencí před zneužíváním návykových látek, před násilím a šikanou.

1.7.3 Personální podmínky

Na škole se vytváří plně kvalifikovaný a stabilní pracovní kolektiv. Na základě pravidelné analýzy kvalifikačních mezer vytváří škola podmínky pro DVPP. Pedagogičtí pracovníci si dle stávajících potřeb školy zvyšují svoji kvalifikaci v rámci studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a studia k prohlubování odborné kvalifikace.

1.7.4 Konkurenční podmínky školy

Přístup zákonných zástupců ke školám se mění, záleží jim na tom, jakou školu jejich dítě navštěvuje. Nevybírají školu již pouze podle vzdálenosti od domova, ale zajímají se o obsah školního vzdělávacího programu a způsob komunikace se školou.

- a) Škola nabízí svým žákům rozšířenou výuku cizích jazyků:
 - výuka anglického jazyka od 1. ročníku;
 - rozšířena nabídka výuky druhého cizího jazyka od 7. ročníku (možnost volby z francouzského, německého a ruského jazyka).
- b) Výuku žaku se speciálními vzdělávacími potřebami.
- c) Mimoškolní aktivity – divadelní kroužek, pěvecký kroužek, keramická dílna, sportovní kroužek.

1.8 Vlastní hodnocení školy

Cílem vlastního hodnocení školy je postupné zvyšování efektivity a precizace výchovně vzdělávacího působení školy. Podstatou sebehodnocení školy je každé hodnocení, kdy škola hodnotí sama sebe. Nástrojem pro hodnocení je průběžné, popř. dle aktuální potřeby nahodilé, shromažďování a analyzování informací podle předem stanovených kritérií.

| Oblast hodnocení | Cíle | Kritéria | Nástroje |
|----------------------|--|--|---|
| Podmínky vzdělávání | <ul style="list-style-type: none">- utváření bezpečného a podnětného prostředí- zkvalitnění materiálního a technického vybavení školy | <ul style="list-style-type: none">- spokojenost zákazníku školy | <ul style="list-style-type: none">- dotazník- rozhovor- anketa |
| Průběh vzdělávání | <ul style="list-style-type: none">- zkvalitnění práce učitelů při naplňování výstupů ŠVP | <ul style="list-style-type: none">- spokojenost zákazníku školy- vlastní sebereflexe | <ul style="list-style-type: none">- dotazník- srovnávací testy- soutěže- olympiády- výsledky přijímacích zkoušek žáků na SŠ |
| Podpora žáků | <ul style="list-style-type: none">- adekvátní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | <ul style="list-style-type: none">- úspěšná integrace žáků do běžných tříd | <ul style="list-style-type: none">- dotazník- srovnávací testy- výsledky přijímacích zkoušek žáků na SŠ |
| Výsledky vzdělávání | <ul style="list-style-type: none">- zvýšení efektivity a precizace pedagogického působení | <ul style="list-style-type: none">- kvalita výsledků pedagogické práce- vlastní sebereflexe | <ul style="list-style-type: none">- klasifikace klíčových kompetencí- výsledky přijímacích zkoušek žáků na SŠ |
| Řízení školy | <ul style="list-style-type: none">- zefektivnění řízení školy- vytváření vhodných podmínek pro DVPP | <ul style="list-style-type: none">- spokojenost zákazníků školy a zaměstnanců školy | <ul style="list-style-type: none">- dotazník- rozhovor |
| Výsledky práce školy | <ul style="list-style-type: none">- naplňování stanovených cílů školy | <ul style="list-style-type: none">- efektivita práce školy | <ul style="list-style-type: none">- dotazník |

1.9 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Se zákonnými zástupci se pravidelně setkáváme na třídních schůzkách a v rámci hovorových hodin. Zákonní zástupci mohou získávat aktuální informace kdykoliv po telefonické domluvě s učiteli nebo s vedením školy. Informace o probíhajících aktivitách a činnostech školy jsou zákonným zástupcům prezentovány prostřednictvím webových stránek školy.

Každoročně pořádáme pro žáky, zákonné zástupce i širokou veřejnost Den otevřených dveří. Školní družina ve spolupráci s divadelním a pěveckým kroužkem pořádá pravidelně pro žáky mateřských škol divadelní představení, během kterého mají předškoláci a jejich zákonní zástupci další možnost seznámit se s prostředím školy.

Velmi dobrá je spolupráce se Školskou radou i Sdružením rodičů.

Prostřednictvím vedení školy a výchovných poradců spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními – pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

Velmi úzce spolupracujeme s Městskou policií v Hlinsku. Vstřícnost pracovníků městské policie přispívá k dobrému plnění všech stanovených cílů a definovaných výstupů v oblasti dopravní výchovy a prevence sociálně patologických jevů. Při realizaci výchovně vzdělávacích programů zaměřených do oblasti sociálně patologických jevů spolupracujeme s okresním metodikem prevence.

Škola aktivně spolupracuje se sdružením FOKUS zabývajícím se péčí o lidi s duševním handicapem. Žáci pro klienty Fokusu připravují kulturní programy. Škola se dále aktivně zapojuje do kulturních a společenských akcí Města Hlinska.

Pro žáky jsou realizována setkání s rodilými mluvčími z Kanady, USA, či Anglie. Setkání probíhají formou vstupů do hodin anglického jazyka.

Škola prezentuje svoje aktivity formou různých kulturních vystoupení žáků (divadelní představení, vystoupení pěveckého sboru), v místním tisku, školním časopise nebo v místní kabelové televizi.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z dlouhodobé koncepce školy, ze závěrů vnitřní analýzy školy a z požadavků zákonných zástupců žáků.

Základní vzdělávání je službou, která vychází z požadavků společnosti, očekávání zákonných zástupců a z individuálních potřeb žáků.

Na 1. stupni klademe důraz na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáků. Převažuje činnostní a praktický charakter vyučování. Jsou voleny metody, které žáky motivují k učení, aktivitě a k poznávání.

Na 2. stupni klademe důraz na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které žákům umožní samostatné učení, utváření vlastních hodnot a postojů. Žáky vedeme k uvážlivému chování, zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností. Snahou školy je vytvářet prostředí s přátelskou atmosférou, ve kterém je žákům s různými vzdělávacími potřebami věnována kvalitní a profesionální péče.

2.1 Zaměření školy

Škola nabízí rozšířenou výuku cizích jazyků. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. až do 9. ročníku. V prvních dvou ročnících je výuka anglického jazyka koncipována jako motivační – je realizována formou didaktických her.

Od 7. ročníku pak škola nabízí možnost volby jednoho ze tří dalších cizích jazyků – německý jazyk, ruský jazyk a francouzský jazyk.

Škola se současně zaměřuje na rozvoj osobnosti žáka, podporu individuálních zájmů a nadání, na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a integrované žáky. Škola má dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování i žáků s jiným zdravotním postižením. Dlouhodobým standardem školy je rozšířená péče o žáky v řadě oblastí - individuální péče, reedukační a logopedická péče.

Škola má žákům pomoci utvářet si a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

Cílem základního vzdělávání je žák, který:

- si osvojil základní strategie učení a je motivován k celoživotnímu vzdělávání
- tvořivě myslí, logicky uvažuje a je schopen řešit problémy
- spolupracuje, respektuje práci a úspěchy vlastní i druhých lidí
- je svébytnou, svobodnou a zodpovědnou osobností
- uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- rozvíjí a chrání své fyzické a duševní zdraví a zdraví ostatních, je za ně odpovědný
- je tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturním a duševním hodnotám
- umí žít společně s ostatními lidmi
- váží si kulturního odkazu svých předků
- rozvíjí vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
- na základě svých vědomostí a dovedností rozhoduje o vlastním životě a profesní orientaci

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--|--|
| <p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákům osvojit si vhodné strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí pracovat s různými zdroji informací – informace se učí vyhledávat, třídit, zpracovávat, hodnotit, propojovat a vytvářet závěry - žákům jsou zadávány samostatné práce a domácí úkoly – žák je připravuje, realizuje, prezentuje - u žáků je podporována samostatnost a tvořivost - využíváme sebekontrolu a sebekritiku – žák se učí argumentovat, přijímat kritiku, je schopen přehodnotit své názory, kriticky hodnotí výsledky své práce, dokáže zhodnotit vlastní pokrok - žáky učíme pozorovat a pojmenovávat věci a děje, hledat vzájemné vztahy a souvislosti – žák experimentuje, na základě toho získává nové poznatky - žáky vhodně motivujeme, poskytujeme jim možnost výběru způsobu práce – žák rozliší podstatné od nepodstatného, vybere si pro něho vhodný způsob učení - učitel podporuje žáky při jejich osobitém tvůrčím zpracování učiva – žák je tvořivý, uplatňuje svoji fantazii, poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah - vedeme žáky ke schopnosti správně používat obecně známé termíny a symboly |
| <p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme pro žáky různé modelové situace – žák problém rozpozná, pojmenuje ho, objasní jeho příčiny, hledá možné varianty jeho řešení, využívá svých znalostí, dovedností a zkušeností při jeho řešení - žákům jsou zadávány problémové i neproblémové úlohy – při jejich řešení žák vyhledává informace z různých zdrojů, dává je do souvislostí, vytváří závěry, obhájí je - podporujeme různé způsoby řešení – žák se rozhodne pro jednu z možných variant, nese zodpovědnost za své rozhodnutí - upřednostňujeme týmovou spolupráci – žák se zapojuje do soutěží - podporujeme využívání moderní techniky při provádění pokusů – žák efektivně využívá laboratorní techniku při řešení zadaných úkolů - škola organizuje výukové programy, školní vzdělávací akce, exkurze, sportovní soutěže – žák řeší problémy běžného školního života |
| <p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci | <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, učíme žáky respektovat názor druhých lidí – žák naslouchá názorům ostatních, objektivně je hodnotí, vyjadřuje se přesně a výstižně, dokáže formulovat svoje myšlenky, dokáže je obhájit |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky na zvládnání komunikace v obtížných a krizových životních situacích, netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy chování, podporujeme přátelskou komunikaci – žák využívá osvojené komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci - umožňujeme žákům pracovat ve skupinách – žák spolupracuje ve skupině, získané dovednosti využívá k vytváření mezilidských vztahů - vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem – žák rozumí různým typům textů, záznamům, prakticky je využívá - seznamujeme žáky s výhodami a nevýhodami verbální a nonverbální komunikace – žák volí vhodný způsob komunikace - učíme žáky využívat informační technologie při získávání informací – žák aktivně využívá dostupné komunikační prostředky a technologie, dokáže kriticky hodnotit informace (využívá vlastní úsudek, vlastní názor) |
| <p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých lidí | <ul style="list-style-type: none"> - volíme formy a metody práce, které umožňují práci ve skupině, rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé sociální role v týmu – žák pracuje ve skupině, střídá sociální role, spolupracuje, diskutuje, argumentuje - nabízíme žákům možnost aktivně se účastnit při vytváření společných pravidel – žák se aktivně podílí při formulaci pravidel, společně dohodnutá pravidla respektuje, rozpoznává společensky nepřijatelné chování a odmítá jej, podílí se na vytváření pozitivní atmosféry - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů, podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky – žák je tolerantní, respektuje názory ostatních, je schopný empatie, je zdravě sebevědomý |
| <p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychovávat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a respektující své povinnosti | <ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme jakékoliv projevy rizikového chování, dbáme na dodržování společně stanovených pravidel – žák se podílí na vytváření pravidel, dodržuje pravidla slušného chování, zná svá práva a povinnosti, tyto respektuje a plní je - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem – žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - připravujeme žáky k tomu, aby se dokázali projevovat jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti – žák jedná zodpovědně a uvědoměle nejen ve škole, ale i mimo školu, chová se ekologicky, poznává kulturní a historické tradice své země, váží si jich |

| | |
|---|--|
| <p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k utváření pozitivního vztahu k práci - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní i profesní orientaci | <ul style="list-style-type: none"> - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich reálné schopnosti a dovednosti a uplatňovat je společně s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci – žák dokáže posoudit své reálné možnosti při výběru své budoucí profese - vytváříme prostor pro uplatnění znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech, umožňujeme žákům využívat získané poznatky pro jejich vlastní rozvoj a při přípravě na své budoucí povolání – žák si umí osvojit základní pracovní dovednosti a návyky, aktivně se zapojuje do projektů spojených s výběrem a volbou povolání - vyžadujeme od žáků průběžné zhodnocení jejich vlastní práce i hodnocení práce druhých – žák využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů lidské činnosti pro svůj vývoj - vedeme žáky důsledně k dodržování pravidel týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k plnění povinností a závazků – žák přistupuje k práci nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých - různými formami a metodami seznamujeme žáky s vybranými druhy profesí a s jejich uplatněním na trhu práce – žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
|---|--|

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je jednou z priorit školy. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v ustanovení § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení².

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpurných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpurných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpurné opatření IVP, kterým lze upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

² Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahu a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v §16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště, které spolupracuje s učiteli i zákonnými zástupci žáků. Poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem a školními metodiky prevence. Škola aktivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, či speciálně pedagogickým centrem. Třídní učitel průběžně zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plán pedagogické podpory (dále jen „*PLPP*“) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího oboru za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen „*IVP*“) využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například dělení a spojování vyučovacích jednotek, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin apod. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle Doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti výukových metod

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi;
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky;
- využívání skupinové výuky;
- postupný přechod k systému kooperativní výuky;

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

- podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle podpory a Doporučení školského poradenského zařízení (obory speciálně pedagogické péče, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.);
- počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.;
- časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče bude poskytována z časové dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

2.3.1 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích oborů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči tohoto žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP vymezeného v ustanovení § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení školského poradenského zařízení.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení školského poradenského zařízení.
- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný Informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP zpracován. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a na základě uděleného písemného Informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.