

Úplné znění školního vzdělávacího programu školy je k nahlédnutí v kanceláři školy.

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Historie školy

Škola byla otevřena 3. září 1984. Funkci prvního ředitele školy vykonával Mgr. Václav Hospodář, který na škole působil až do roku 1990. Druhou ředitelkou školy byla Mgr. Vlastimila Bulisová, která ve funkci působila do roku 2001. V letech 2001 - 2009 zastávala funkci ředitelky školy Mgr. Zdeňka Mücksteinová. V roce 2009 se ředitelkou školy stala Mgr. Milada Konečná. Po jejím odstoupení byl od 1. srpna 2013 jmenován do funkce ředitele školy Ing. et Bc. Tomáš Louda.

Od 1. 7. 2001 vystupuje škola jako příspěvková organizace s vlastní právní subjektivitou. Ve škole byla současně otevřena speciální třída pro děti s kombinovanými vadami. Škola vystupuje pod názvem Základní škola a Zvláštní škola, ul. Ležáků.

S účinností od 1. 1. 2005 byla zvláštní škola přejmenována na ZŠ praktickou a speciální.

ZŠ praktická a speciální je nedílnou součástí ZŠ Ležáků i v současné době. Obě školy vystupují od 1. 7. 2005 pod společným názvem Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim.

Dne 1. 7. 2005 se součástí školy stala školní jídelna, která od 1. 9. 2010 přešla do samostatné právní subjektivity. Stávajícím provozovatelem stravovacího zařízení je firma SCOLAREST, zařízení školního stravování spol. s r. o.

1.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola sdružuje základní školu, základní školu praktickou a speciální a školní družinu.

Celková kapacita školy je stanovena na 572 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině je stanoven na 120 žáků.

Ve škole funguje školní parlament, prostřednictvím kterého se žáci aktivně zapojují do života školy a učí se efektivně řešit otázky týkající se jejich vzdělávání a výchovy.

Škola pavilónového typu se nachází v klidné části města Hlinska.

Rozvrh hodin je sestaven v návaznosti na autobusové spoje a bezpečnou dopravu žáků domů.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří odpovídající počet učitelů 1. i 2. stupně základní školy a vychovatele školní družiny. Součástí pedagogického sboru jsou ředitel školy, zástupce ředitele pro základní školu, učitelé a vychovatelky školní družiny. Ve škole pracují výchovný poradce, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor environmentální výchovy, metodik ICT a koordinátor pro tvorbu ŠVP. Ve sboru vykonávají svoji činnost pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky.

Škola dbá na zvyšování úrovně pedagogické práce, velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“). Prioritními oblastmi DVPP jsou další možnosti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, psychologie, pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě práce s výpočetní a komunikační technikou.

1.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci ze spádového obvodu školy v rámci Města Hlinska a okolních obcí. Škola je současně otevřena přijetí žáků, jejichž zákonní zástupci projevují zájem o priority předloženého školního vzdělávacího programu.

Žáci pocházejí z odlišného sociokulturního prostředí s velmi rozdílnými předpoklady pro školní úspěšnost. Z tohoto důvodu je dlouhodobým standardem školy rozšířená péče o žáky v řadě oblastí (individuální péče, reedukační a logopedická péče). Realizované aktivity nejsou zaměřovány pouze na jednu vybranou skupinu, ale jsou koncipovány podle potřeb, možností a zájmů většiny žáků.

1.5 Dlouhodobé projekty

Během školního roku realizujeme řadu projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z kulturních tradic a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

1.6 Mezinárodní spolupráce

Na naší škole nebyla zatím navázána mezinárodní spolupráce.

1.7 Podmínky školy

1.7.1 Prostorové, materiální a ekonomické podmínky

Škola provozuje svoji činnost ve třech vzájemně propojených pavilonech. Ve škole se nacházejí kmenové třídy, digitální jazykové pracovny, odborné pracovny určené pro výuku informatiky, odborná pracovna zeměpisu, fyziky a chemie, přírodopisu, učebna dílen, cvičná kuchyně, žákovská knihovna a prostorná tělocvična. Odborné pracovny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. V blízkosti školy se nachází sportovní areál s běžeckým oválem, plavecký bazén a fitness centrum, které jsou využívanou alternativou v hodinách tělesné výchovy.

Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký a odpovídá vzdělávacímu obsahu ŠVP školy. Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře odpovídající požadavkům příslušného učebního plánu. Podle stávajících finančních možností a potřeb jsou pomůcky dokupovány.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem, s finančními prostředky MŠMT a prostředky z doplňkové činnosti. V rámci hospodaření jsou prováděny průběžné kontroly hospodaření s cílem zajistit dodržení stanoveného rozpočtu.

K posílení objemu finančních prostředků využívá škola fundraisingu.

1.7.2 Hygienické podmínky

Škola splňuje základní hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid prostor školy.

Škola vytváří důstojné, bezpečné a zdravé prostředí pro žáky. Režim vyučování se mění vzhledem k věkovým a individuálním potřebám žáků. Nezastupitelnou roli ve výuce hraje také vytváření vhodných podmínek pro rozvoj dítěte v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni žáci s rozdílnými vlohami a schopnostmi (s nadáním i se speciálními vzdělávacími potřebami, či z rozdílného sociokulturního prostředí). Mimoškolní aktivity a budování dobrých mezilidských vztahů jsou prevencí před zneužíváním návykových látek, před násilím a šikanou.

1.7.3 Personální podmínky

Na škole se postupně vytváří plně kvalifikovaný a stabilní pracovní kolektiv. Na základě pravidelné analýzy kvalifikačních mezer vytváří škola podmínky pro DVPP. Pedagogičtí pracovníci si dle stávajících potřeb školy zvyšují svoji kvalifikaci v rámci studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a studia k prohlubování odborné kvalifikace.

1.7.4 Konkurenční podmínky školy

Přístup zákonných zástupců ke školám se mění, záleží jim na tom, jakou školu jejich dítě navštěvuje. Nevybírají školu již pouze podle vzdálenosti od domova, ale zajímají se o obsah školního vzdělávacího programu a způsob komunikace se školou.

- a) Škola nabízí svým žákům rozšířenou výuku cizích jazyků:
 - výuka anglického jazyka od 1. ročníku;
 - rozšířena nabídka výuky druhého cizího jazyka od 7. ročníku (možnost volby z francouzského, německého a ruského jazyka).
- b) Možnost výběru metody výuky matematiky na 1. stupni (tradiční výuka matematiky, výuka matematiky podle metody prof. Hejného).
- c) Mimoškolní aktivity – divadelní kroužek, pěvecký kroužek, keramická dílna, sportovní kroužek.

1.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Se zákonnými zástupci se pravidelně setkáváme na třídních schůzkách a v rámci hovorových hodin. Zákonní zástupci mohou získávat aktuální informace kdykoliv po telefonické domluvě s učiteli nebo s vedením školy. Informace o probíhajících aktivitách a činnostech školy jsou zákonným zástupcům prezentovány prostřednictvím webových stránek školy.

Každoročně pořádáme pro žáky, zákonné zástupce i širokou veřejnost Den otevřených dveří. Školní družina ve spolupráci s divadelním a pěveckým kroužkem pořádá pravidelně pro žáky mateřských škol divadelní představení, během kterého mají předškoláci a jejich zákonní zástupci další možnost seznámit se s prostředím školy.

Velmi dobrá je spolupráce se Školskou radou i Sdružením rodičů.

Prostřednictvím vedení školy a výchovných poradců spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními – pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Při řešení otázek týkajících se výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vytvořena kvalitní spolupráce s odloučeným pracovištěm školy - základní školou praktickou a speciální.

Velmi úzce spolupracujeme s Městskou policií v Hlinsku. Vstřícnost pracovníků městské policie přispívá k dobrému plnění všech stanovených cílů a definovaných výstupů v oblasti dopravní výchovy a prevence sociálně patologických jevů. Při realizaci výchovně vzdělávacích programů zaměřených do oblasti sociálně patologických jevů spolupracujeme s okresním metodikem prevence.

Škola aktivně spolupracuje se sdružením FOKUS zabývajícím se péčí o lidi s duševním handicapem. Žáci pro klienty Fokusu připravují kulturní programy. Škola se dále aktivně zapojuje do kulturních a společenských akcí Města Hlinska.

V rámci projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání“ navázala škola spolupráci se Střední průmyslovou školou v Chrudimi.

Pro žáky jsou realizována setkání s rodilými mluvčími z Kanady, USA, či Anglie. Setkání probíhají formou vstupů do hodin anglického jazyka.

Škola je partnerskou školou nakladatelství FRAUS.

Škola prezentuje svoje aktivity formou různých kulturních vystoupení žáků (divadelní představení, vystoupení pěveckého sboru), v místním tisku, školním časopise nebo v místní kabelové televizi.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z dlouhodobé koncepce školy, ze závěrů vnitřní analýzy školy a z požadavků zákonných zástupců žáků.

Základní vzdělávání je službou, která vychází z požadavků společnosti, očekávání zákonných zástupců a z individuálních potřeb žáků.

Na 1. stupni klademe důraz na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáků. Převažuje činnostní a praktický charakter vyučování. Jsou voleny metody, které žáky motivují k učení, aktivitě a k poznávání.

Na 2. stupni klademe důraz na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které žákům umožní samostatné učení, utváření vlastních hodnot a postojů. Žáky vedeme k uvážlivému chování, zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností. Snahou školy je vytvářet prostředí s přátelskou atmosférou, ve kterém je žákům s různými vzdělávacími potřebami věnována kvalitní a profesionální péče.

2.1 Zaměření školy

Škola nabízí rozšířenou výuku cizích jazyků. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. až do 9. ročníku. V prvních dvou ročnících je výuka anglického jazyka koncipována jako motivační – je realizována formou didaktických her.

Od 7. ročníku pak škola nabízí možnost volby jednoho ze tří dalších cizích jazyků – německý jazyk, ruský jazyk a francouzský jazyk.

Škola se současně zaměřuje na rozvoj osobnosti žáka, podporu individuálních zájmů a nadání, na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a integrované žáky. Škola má dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování i žáků s jiným zdravotním postižením. Pro každého integrovaného žáka škola zpracovává na základě doporučení PPP a SPC vlastní Individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Dlouhodobým standardem školy je rozšířená péče o žáky v řadě oblastí - individuální péče, reedukační a logopedická péče.

Zákonní zástupci žáků mají možnost výběru a volby metody výuky matematiky na prvním stupni. Škola umožňuje svým žákům vzdělávat se v daném předmětu tradičním způsobem nebo s využitím metody prof. Hejného.

Škola má žákům pomoci utvářet si a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

Cílem základního vzdělávání je žák, který:

- si osvojil základní strategie učení a je motivován k celoživotnímu vzdělávání
- tvořivě myslí, logicky uvažuje a je schopen řešit problémy
- spolupracuje, respektuje práci a úspěchy vlastní i druhých lidí
- je svébytnou, svobodnou a zodpovědnou osobností
- uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- rozvíjí a chrání své fyzické a duševní zdraví a zdraví ostatních, je za ně odpovědný
- je tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturním a duševním hodnotám
- umí žít společně s ostatními lidmi
- váží si kulturního odkazu svých předků
- rozvíjí vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
- na základě svých vědomostí a dovedností rozhoduje o vlastním životě a profesní orientaci

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákům osvojit si vhodné strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí pracovat s různými zdroji informací – informace se učí vyhledávat, třídít, zpracovávat, hodnotit, propojovat a vytvářet závěry - žákům jsou zadávány samostatné práce a domácí úkoly – žák je připravuje, realizuje, prezentuje - u žáků je podporována samostatnost a tvořivost - využíváme sebekontrolu a sebekritiku – žák se učí argumentovat, přijímat kritiku, je schopen přehodnotit své názory, kriticky hodnotí výsledky své práce, dokáže zhodnotit vlastní pokrok - žáky učíme pozorovat a pojmenovávat věci a děje, hledat vzájemné vztahy a souvislosti – žák experimentuje, na základě toho získává nové poznatky - žáky vhodně motivujeme, poskytujeme jim možnost výběru způsobu práce – žák rozliší podstatné od nepodstatného, vybere si pro něho vhodný způsob učení - učitel podporuje žáky při jejich osobitém tvůrčím zpracování učiva – žák je tvořivý, uplatňuje svoji fantazii, poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah - vedeme žáky ke schopnosti správně používat obecně známé termíny a symboly
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme pro žáky různé modelové situace – žák problém rozpozná, pojmenuje ho, objasní jeho příčiny, hledá možné varianty jeho řešení, využívá svých znalostí, dovedností a zkušeností při jeho řešení - žákům jsou zadávány problémové i neproblémové úlohy – při jejich řešení žák vyhledává informace z různých zdrojů, dává je do souvislostí, vytváří závěry, obhajuje je - podporujeme různé způsoby řešení – žák se rozhodne pro jednu z možných variant, nese zodpovědnost za své rozhodnutí - upřednostňujeme týmovou spolupráci – žák se zapojuje do soutěží - podporujeme využívání moderní techniky při provádění pokusů – žák efektivně využívá laboratorní techniku při řešení zadaných úkolů - škola organizuje výukové programy, školní vzdělávací akce, exkurze, sportovní soutěže – žák řeší problémy běžného školního života
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, učíme žáky respektovat názor druhých lidí – žák naslouchá názorům ostatních, objektivně je hodnotí, vyjadřuje se přesně a výstižně, dokáže formulovat svoje myšlenky, dokáže je obhájit

	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky na zvládání komunikace v obtížných a krizových životních situacích, netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy chování, podporujeme přátelskou komunikaci – žák využívá osvojené komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci - umožňujeme žákům pracovat ve skupinách – žák spolupracuje ve skupině, získané dovednosti využívá k vytváření mezilidských vztahů - vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem – žák rozumí různým typům textů, záznamům, prakticky je využívá - seznamujeme žáky s výhodami a nevýhodami verbální a nonverbální komunikace – žák volí vhodný způsob komunikace - učíme žáky využívat informační technologie při získávání informací – žák aktivně využívá dostupné komunikační prostředky a technologie, dokáže kriticky hodnotit informace (využívá vlastní úsudek, vlastní názor)
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - volíme formy a metody práce, které umožňují práci ve skupině, rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé sociální role v týmu – žák pracuje ve skupině, střídá sociální role, spolupracuje, diskutuje, argumentuje - nabízíme žákům možnost aktivně se účastnit při vytváření společných pravidel – žák se aktivně podílí při formulaci pravidel, společně dohodnutá pravidla respektuje, rozpoznává společensky nepřijatelné chování a odmítá jej, podílí se na vytváření pozitivní atmosféry - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů, podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky – žák je tolerantní, respektuje názory ostatních, je schopný empatie, je zdravě sebevědomý
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychovávat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a respektující své povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme jakékoliv projevy rizikového chování, dbáme na dodržování společně stanovených pravidel – žák se podílí na vytváření pravidel, dodržuje pravidla slušného chování, zná svá práva a povinnosti, tyto respektuje a plní je - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem – žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - připravujeme žáky k tomu, aby se dokázali projevovat jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti – žák jedná zodpovědně a uvědoměle nejen ve škole, ale i mimo školu, chová se ekologicky, poznává kulturní a historické tradice své země, váží si jich

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k utváření pozitivního vztahu k práci - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní i profesní orientaci 	<ul style="list-style-type: none"> - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich reálné schopnosti a dovednosti a uplatňovat je společně s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci – žák dokáže posoudit své reálné možnosti při výběru své budoucí profese - vytváříme prostor pro uplatnění znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech, umožňujeme žákům využívat získané poznatky pro jejich vlastní rozvoj a při přípravě na své budoucí povolání – žák si umí osvojit základní pracovní dovednosti a návyky, aktivně se zapojuje do projektů spojených s výběrem a volbou povolání - vyžadujeme od žáků průběžné zhodnocení jejich vlastní práce i hodnocení práce druhých – žák využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů lidské činnosti pro svůj vývoj - vedeme žáky důsledně k dodržování pravidel týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k plnění povinností a závazků – žák přistupuje k práci nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých - různými formami a metodami seznamujeme žáky s vybranými druhy profesí a s jejich uplatněním na trhu práce – žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
---	--

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami je jednou z priorit školy. Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným a žákům s mimořádným nadáním. Na škole funguje školní poradenské pracoviště, které spolupracuje s učiteli i zákonnými zástupci žáků. Poradenské pracoviště školy je složeno z výchovných poradců a školních metodiků prevence. Škola aktivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, či speciálně pedagogickým centrem. Třídní učitel průběžně zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci se školním poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Žáky s vývojovými poruchami učení směřujeme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou individuálně integrováni do jednotlivých ročníků školy. Tito žáci se zapojují do všech činností a aktivit školy. Na základě odborného posudku školského poradenského pracoviště třídní učitel, výchovný poradce, speciální pedagog a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (dále jen „IVP“). Individuální vzdělávací plány upravují formy a podmínky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy. Na základě odborného vyšetření v PPP nebo SPC jsou pak tito žáci

zařazování do reedukační péče. Na základě žádosti zákonných zástupců mohou být žáci hodnoceni slovně ve všech nebo ve vybraných předmětech. Vedením dokumentace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami je v kompetenci výchovného poradce. Na základě doporučení PPP nebo SPC a na základě písemné žádosti zákonného zástupce může být žák zařazen do speciálního vzdělávání (vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění). Žáci zařazení do režimu speciálního vzdělávání jsou vzdělávání na odloučeném pracovišti základní školy praktické a speciální pod vedením speciálních pedagogů.

2.3.1 Práce s žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Cílem školy je vytvářet pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání, výchovu a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Práce s nimi vyžaduje podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření (asistent pedagoga, speciální pomůcky, speciální výukové programy, individuální integrace apod.) umožní žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál směřující k odpovídajícímu uplatnění na trhu práce a sociální integraci. Při práci s těmito žáky je nezbytná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka a vedení školy. Škola při řešení problémů vznikajících při vzdělávání těchto žáků aktivně spolupracuje s pracovníky školských poradenských zařízení.

2.3.2 Práce se žáky se sociálním znevýhodněním

Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků pocházejících z odlišného sociálního a kulturního prostředí, ochrana jejich kultury a podpora jejich úspěšného začleňování do společnosti. Zákonní zástupci žáka se sociálním znevýhodněním mohou v odůvodněných případech požádat o odklad nebo odpuštění některých poplatků. Posouzení každého konkrétního případu je plně v kompetenci ředitele školy. Mezi žáky sociálně znevýhodněné patří i žáci z rodinného prostředí s nízkým kulturním a ekonomickým zázemím. Tito žáci jsou více vystaveni možnostem negativního působení sociálně patologických jevů, jako jsou např. zneužívání návykových látek, šikana apod., proto je třeba věnovat jim specifickou péči.

2.3.3 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při jejich zjišťování škola spolupracuje se školským poradenským pracovištěm a na základě zjištěných výsledků odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Žákům mimořádně nadaným jsou zadávány úkoly obtížnějšího charakteru, jsou podporováni v účasti v různých vědomostních a sportovních soutěžích a na olympiádách. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává mu odpovídající práci, která rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají.