

Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



IDENTIFIKACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu
Číslo jednací: 01-09-2024/ŠD/ZŠ Lež
Název školy: Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim
Adresa: Ležáků 1449, 539 01 Hlinsko
dislokované pracoviště školy Poličská 757, 539 01 Hlinsko

Počet oddělení školní družiny: 7

- 6 oddělení školní družiny na hlavní budově školy se sídlem Ležáků 1449, 539 01 Hlinsko
- 1 oddělení školní družiny na dislokovaném pracovišti školy se sídlem Poličská 757, 539 01 Hlinsko

Ředitel školy: Ing. Mgr. Bc. Tomáš Louda, MBA
Tel.: 469 311 597
E-mail: red@zslezaku.cz
Web: www.zslezaku.cz

Vedoucí vychovatelka: Monika Zahálková
Tel.: 605 916 752
E-mail: zahalkova@zslezaku.cz
Web: <http://zslezaku.cz/indexx.php?id=druzina>

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2024

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

I.

CHARAKTERISTIKA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

1.1 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

1.1.1 Výchova ke zdravému životnímu stylu

Naučit žáky:

- aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví;
- posilovat komunikační schopnosti a dovednosti;
- podporovat vznik tvořivého základu sociálních dovedností;
- toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem.

1.1.2 Zvyšování sociálních kompetencí

Žáky:

- připravit k tomu, aby se dokázali projevovat jako svobodné osoby schopné přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí;
- naučit vhodným způsobem uplatňovat svá práva a plnit si své povinnosti.

1.1.3 Formování životních postojů

Pomáhat žákům:

- poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní orientaci;
- najít své místo ve skupině a ve společnosti;
- vytvářet potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem;
- odstraňovat nedostatky a usměrňovat vývoj v oblasti sociálně patologických jevů;
- rozvíjet tvořivé myšlení a logické uvažování využitelné k řešení problémů.

1.2 DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

1.2.1 Zájmové vzdělávání ve školní družině:

- je poskytováno v rámci daného školního roku – vždy v období od září do konce června;
- provozní doba školní družiny je stanovena v čase od 6:15 do 16:30 hodin.

1.2.2 Přerušování provozu školní družiny:

- o hlavních prázdninách (červenec, srpen);
- o státních svátcích;
- ve dnech ředitelského volna, popř. z organizačních důvodů školy.

1.3 FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností;
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností;
- osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky vedoucí k prevenci rizikového chování;
- individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků;
- využití nabídky spontánních činností.

1.4 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ A ČASOVÝ PLÁN

Školní vzdělávací program pro školní družinu navazuje svými tématy a činnostmi na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Krok za krokem“.

Příkladně. Žáci se v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která je součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, rozvíjejí své dovednosti zvládnutí základních komunikačních pravidel v rozhovoru, učí se přednášet krátké texty, osvojuje si schopnost dramatizace pohádek. Tyto dovednosti jsou pak v rámci činností školní družiny rozvíjeny. Školní družina svojí činností navazuje i na další vzdělávací oblasti, kterými jsou dále Matematika a její aplikace (skupinové hry, obrázky s čísly), Člověk a jeho svět (orientace v okolí školy, základní pravidla silničního provozu), Umění a kultura (pěvecká a divadelní vystoupení pro rodiče), Člověk a zdraví (upevňování základních hygienických návyků, sportovní hry) a Člověk a svět práce (práce s hlinou – keramika).

1.4.1 Pohybová a tělovýchovná činnost

a) Charakteristika:

- při volbě tělovýchovných a pohybových aktivit se vychází ze zájmů žáků a z možností družiny (prostorové, personální, ekonomické a bezpečnostní podmínky);
- aktivně jsou uplatňována základní pravidla osobní hygieny a posilování pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám;
- osvojuje se znalost pravidel pohybových her, zásady fair play a soupeření;
- tělovýchovné a pohybové aktivity ve školní družině umožňují velmi intenzivní zapojení všech, zejména méně fyzicky zdatných a aktivních dětí;
- každé dítě se může podílet na tvorbě nové pohybové aktivity i hry.

b) Cíle:

- poskytovat dětem co nejvíce intenzivních pohybových podnětů, podporovat a rozvíjet jejich přirozený zájem o pohybovou aktivitu;
- přizpůsobit obsah tělovýchovné činnosti osobnostním zvláštnostem žáků, vhodný výběr forem a metod tělovýchovné činnosti (bezpečnost, zvyšování zdatnosti a upevňování zdraví dětí);
- turistické vycházky – fyzická a psychická zdatnost, manuální zručnost;
- stimulace správného držení těla;
- dechová cvičení;
- napodobivé a přímé cviky;
- pohybové hry a jejich pravidla.

c) Obsah:

- pořadová a průpravná činnost;
- kondiční cvičení;
- rytmická gymnastika (aerobik);
- základní činnost sportovních her;
- pohybové a soutěživé hry;
- tematicky zaměřené vycházky do okolí školy.

d) Očekávané výstupy:

- zná zásady fair play;
- umí spolupracovat v týmu, skupině, dvojici;
- zná pravidla pohybových her;
- plnění odpovědnosti ve skupině;
- správně provádí cviky;
- má radost z pohybu;
- ohleduplný k ostatním;
- chápe důležitost pohybu pro zdraví.

1.4.2 Přírodovědné a vlastivědné zájmové činnosti

a) Charakteristika:

- přírodovědné a vlastivědné zájmové činnosti probíhají většinou v těsné souvislosti, převážně při pobytu venku;
- upřednostňovány jsou metody rozhovoru, besedy, samostatného řešení problému, dalšími formami realizace činností jsou exkurze, pozorování zajímavých objektů, práce v koutku přírody, výstavky, besedy;
- oblast zahrnuje práci s encyklopediemi, slovníky, klíči k určování přírodnin, atlasy a dalšími publikacemi;
- tyto činnosti lze realizovat venku i v místnosti;
- mohou být obsahem individuálních, odpočinkových, rekreačních i zájmových činností.

b) Cíle:

- rozvíjet zájem dětí o přírodu (ohleduplný a šetrný vztah k ní);
- aktivně chránit všechny formy života;
- vést děti k sledování přírodních podmínek života rostlin a živočichů;
- sledování pozitivních i negativních vlivů činností člověka na vztahy v přírodě;
- význam rostlin, zvířat a dalších přírodnin pro člověka;
- formou her, kvízů a s využitím dopravního hřiště se zaměřit se na dopravní výchovu.

c) Obsah:

- pozorování živé a neživé přírody v průběhu ročních období, u živočichů (vzhled, chování, zvukový projev, čím se živí, rozmnožování, péče o mláďata), u rostlin, stromů – třídění, využití, celkový vzhled, práce s herbářem;
- sledujeme počasí – vliv na přírodu (záznamy o počasí);
- péče o pokojové rostliny, prakticky poznávat rostliny;
- sbírání semen rostlin a stromů, výstava přírodnin;
- obrázková alba živočichů a rostlin;
- pozorování pozitivních a negativních zásahů člověka do přírody;
- informace o chráněných oblastech a chování v nich;
- aktivní práce – zhotovování jednoduchých krmítek, krmení ptáků a zvěře v zimě, sběr lesních plodů;

- významné objekty v místě bydliště – okolí školy, domova, sousední obce;
- vztahy v rodině;
- zdraví a bezpečnost;
- minulost našeho města, pověsti o městě, historické památky;
- světové strany, orientace v přírodě;
- úcta ke státním symbolům, praktické projevy chování při jejich užívání;
- státní svátky, významné dny, výročí a událo.

d) Očekávané výstupy:

- rozšíření vědomostí získaných v rámci vyučování;
- umí vnímat a pozorovat okolí;
- umí se orientovat v místě svého bydliště, školy;
- umí se orientovat v obci, ve které žije;
- dovede pojmenovat a pozná některé rostliny a volně žijící, hospodářské i domácí zvířata;
- umí se chovat v přírodě;
- zná základná pravidla bezpečného chování chodců v dopravním provozu.

1.4.3 Rukodělné činnosti

a) Charakteristika

- rukodělné činnosti se podílejí na utváření pracovních dovedností a návyků, na pracovní připravenosti žáka;
- poznatky o materiálu, pracovních postupech, informace o pěstování rostlin a poznávání přírodnin přispívá k rozumové výchově žáka;
- vyučování přírodních materiálů pro rukodělné činnosti, jejich vhodná kombinace a barevné sladění znamená akceptování zásad estetické výchovy v rámci rukodělných činností;
- obsahem rukodělných činností bývá tvorba životního prostředí interiéru družiny (aranžování rostlin, výzdoba herny, úprava prostor školy) dále se rukodělné činnosti podílejí na environmentální výchově žáka;
- skupinové práce společně s řešením pracovních úkolů rozvíjíme u dětí pocit sounáležitosti, odpovědnosti za kvalitu společné práce.

b) Cíle:

- rozvoj jemné motoriky;
- soustředit se na práci a dovést ji k požadovanému cíli;
- rozvoj tvořivosti dítěte;
- rozvoj charakteristických vlastností – trpělivost, pečlivost, přesnost, cit pro materiál, estetické a prostorové cítění;
- získání praktických dovedností;
- seznámení s novými pracovními postupy;
- získání pracovních návyků – správné držení nástroje při práci, účelné uspořádání pracovního místa, šetření materiálem, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a úklidu.

c) Obsah

- práce s drobným a přírodním materiálem (navlékání, propichování, svazování, slepování, stříhání, tvorba koláže, figurky, náhrdelníku);
- práce s modelovací hmotou (hníst, válet, koulet, mačkat, vytahovat, ubírat, krájet, modelovat základní tvary);
- práce s papírem (trhání, mačkání, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, slepování, nalepování);
- práce s textilem (vyšívání, háčkování, uzlování);
- práce se stavebnicemi (konstrukční nebo spojovací, plošné, prostorové).

d) Očekávané výstupy:

- utváření pracovních dovedností a návyků – pracovní připravenost žáka;
- přispívání k rozumové výchově;
- esteticky vnímají využívání přírodních materiálů, jejich vhodnou kombinaci a barevného sladění;
- podílí se na tvorbě životního prostředí interiéru či okolí školy;
- vlastní originální řešení;
- spolupracuje ve skupině, společně řeší pracovní úkoly.

1.4.4 Výtvarné činnosti

a) Charakteristika:

- výtvarná činnost je pro dítě zpravidla spontánní radostnou činností, je pro ně hrou;
- odráží se na rozvoji vnímání a rozvoji jemné motoriky, podílí se na vytváření intelektu dítěte;
- obrázky slouží jako komunikační prostředek;
- probuzením zájmu o výtvarnou činnost mohou zabránit neúspěchu dítěte ve škole;
- dítě má možnost nechat se unést svou vnímavostí a citlivostí;
- dítě je tvůrčí bytost a má ve školní družině možnost projevit svoji kreativitu.

Všechny tyto činnosti přináší nové emocionální zážitky a snadno se stávají motivací pro výtvarnou činnost. V činnostech odpočinkových poskytujeme prostor pro spontánní výtvarnou činnost (volné kresby, práce s dětskými časopisy, jednoduché ilustrace).

Činnosti rekreační využíváme pro soutěže typu kreslení do písku, na asfaltu, do sněhu, vytváření prostorových situací v přírodě, tvořivé hry s vlastnoručně vyrobenými pomůckami. Zážitky ze všech zájmových činností mohou být inspirací tematických prací při výtvarném osvojování skutečnosti, podněty z přírodovědných vycházek přispívají k rozvoji výtvarného vnímání a objevování nových estetických stránek skutečnosti (výtvarné práce s přírodními strukturami, dotváření přírodnin, výrobky z přírodního materiálu). Při práci lze využít i tradiční lidové techniky (sláma, korálky, kraslice).

b) Cíle:

- pilně respektovat dětskou mentalitu a psychiku, zachovat přirozenou intenzitu dětského vnímání;

- brát ohled na věk dětí, správně odhadovat jejich možnosti a postupovat od jednoduchého ke složitějšímu;
- pěstovat smysl pro krásu a harmonii;
- aktivně přijímat kulturní a umělecká díla, rozeznávat esteticky hodnotné výrobky od kýčů;
- poznávat hodnoty lidové tvorby;
- tvořivý a aktivní přístup k jakékoli činnosti;
- rozvoj tvořivosti a představivosti na základě představ a fantazie;
- objevení chytrých tvořivých schopností směřujících k osobitému sebevyjádření;
- hra spojená s experimentováním;
- formování estetického vztahu k životnímu prostředí.

c) Obsah:

- práce s výtvarnými prostředky spojená s experimentováním;
- zvládnutí barvy jako výrazového prostředku (využití barevných skvrn různých výtvarných materiálů, hra se skvrnou, hra s barvami);
- dekorativní práce – rytmizované řazení základních geometrických tvarů, barevný rytmus, ornamentální pásy;
- obrázky pocitů a nálad (malba spojená s koláží);
- proměny přírody od jara do zimy (barevné určování měsíců);
- napětí nebo klid v obrázku;
- volná parafráze obrázků (improvizace);
- barva a životní prostředí;
- estetický vztah k životnímu prostředí;
- poznávání a chápání výtvarného umění;
- okruhy orientované na rozvíjení estetického vztahu k přírodě, společnosti, lidským výtvarům (využití regionálních hledisek);
- námětové kreslení – vlastní prožitky dětí;
- experimentování s barvami;
- hra s komponováním barevných ploch;
- barevné překvapení stříkáním barev přes šablonu;
- fantastické krajiny;
- monotypy – otisky ruky, prstů;
- pocitové rozdělení barevného kruhu na teplé a studené barvy;
- umí pracovat s barvou (akvarelovými barvami, temperou);
- umí míchat barvy;
- objeví zákonitosti výtvarného rytmu;
- umí dbát na čistotu při práci;
- od hraných činností přecházejí k vlastnímu dekorativnímu řešení plochy;
- umí trpělivě a pečlivě pracovat;
- experimentuje s různými materiály;
- osvojuje si schopnost vyjádřit se;
- spolupracují na třídních projektech;
- poznávají souvislost mezi tvarem, funkcí a materiálu předmětů.

1.4.5 Hudební výchova

a) Charakteristika:

- hudba ve školní družině slouží k poslechu, k tanci, ale především k živému hudebnímu projevu pěveckému a instrumentálnímu;
- aktivnější forma vnímání hudby je hudba k tanci (folková klasická i moderní);
- prožívání hudby pohybem, jemuž jsou děti nakloněny už od okamžiku, kdy se naučí chodit;
- taneční projev i na reprodukovanou hudbu je viditelné znamení, jak děti hudbu vnímají;
- ve školní družině jde o to, aby děti nechápali hudbu jako vyučovací předmět, ale jako součást života, který je pak hudbou bohatší a krásnější;
- vývoj dítěte v rytmu probíhá rychleji a má na jeho duševní i fyzický stav dobrý vliv;
- některé hudební aktivity se nevytvářejí pouze pro soutěže či vystoupení.

b) Cíle:

- posilovat základy hudebnosti dětí;
- pěstovat u dětí vztah ke zpěvu, probouzet lásku k hudbě, rozvíjet schopnost s pochopením vnímat pěvecké a hudební projevy;
- rozvíjet vlastní hudební představivost a tvořivost;
- hudebně výchovné zájmy podporovat hudebně pohybovými hrami, pohybem s hudbou;
- aktivně využívat nových zpěvníků.

c) Obsah:

- zpěv hromadný a sólový (dětské popěvky, říkadla, lidové a národní písně) s doprovodem hudebního nástroje;
- hudební hry (na písňovou štafetu, na ozvěnu, na muzikanty, hry "na tělo", tleskání, rytmická deklamace říkadel);
- spojení pohybu s hudbou (hudebně pohybové hry, taneční hry, pohybová improvizace při hudbě, lidové tance, aerobik);
- hry na rytmické nástroje – uplatnění dětské tvořivosti;
- poslech hudby – magnetofon, rozhlas, televize;
- besedy o hudebních nástrojích;
- zacházení s audiovizuálními přístroji;
- účast na besídkách, soutěžích.

d) Očekávané výstupy:

- zpíváním uvolnit napětí, které někdy nastane;
- písni navodit příjemnou atmosféru;
- chápání hudby jako součásti života, který je pak hudbou bohatší a krásnější;
- prožívat a cítit hudbu pohybem;
- používáním doprovodných nástrojů – kultivace slyšení slouží k pozornějšímu vnímání hudby.

ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

| | | |
|-----------------|--|--|
| ZÁŘÍ | <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s vnitřním řádem ŠD a podmínkami zajištění BOZP - rozvíjení představitosti - vytváření smyslu pro melodii a rytmus - dodržování bezpečnosti při hrách v prostorách ŠD i venku | <ul style="list-style-type: none"> - komunikativní kruh - práce jednotlivců, založení deníku - vystoupení jednotlivců, skupin - dodržování BOZP |
| ŘÍJEN | <ul style="list-style-type: none"> - využití práce s přírodními materiály - osvojování textu a melodie - rozvíjení pohybových dovedností - orientace v prostoru | <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné zpracování - dramaturgie pohádky - soutěže jednotlivců - celodružinová soutěž zručnosti |
| LISTOPAD | <ul style="list-style-type: none"> - zapojení dětí do příprav na besídku - rozvíjení ručních dovedností - propojení pohybu se zpěvem - respektování daných pravidel - zdravá soutěživost | <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - výzdoba školy - spolupráce na choreografii - spolupráce v týmu - pěvecká soutěž |
| PROSINEC | <ul style="list-style-type: none"> - příprava vánoční besídky - rozvíjení kreativity - vystoupení pro rodiče - rozvíjení dovedností - nebát se ukázat, co umím | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací - kolektivní práce - vystoupení, reprezentace - spolupráce dětí - vystoupení jednotlivců, dvojic, skupin |
| LEDEN | <ul style="list-style-type: none"> - osvojování poznatků - radost z práce pro druhé - osvojování melodií a textů - zábavné disciplíny - výtvarné zpracování | <ul style="list-style-type: none"> - práce v kolektivu - výtvarné zpracování - zpěvník - dodržování BOZP - výzdoba chodeb |
| ÚNOR | <ul style="list-style-type: none"> - chováme se ekologicky - rozvoj fantazie - využití doprovodných hudebních nástrojů - hry pro pobavení - radost z pohybu | <ul style="list-style-type: none"> - besedy - Zdravý životní styl - prezentace výrobků - zpěv jednotlivců, skupin - zdravá soutěživost - umět prohrát |
| BŘEZEN | <ul style="list-style-type: none"> - kladný vztah k lidové tradici - rozvoj kreativity - sladit pohyb s hudbou - orientace v prostoru | <ul style="list-style-type: none"> - komunikativní kruh - kolektivní spolupráce - spolupráce s ostatními - spolupráce v týmu |
| DUBEN | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečná cesta, pravidla silničního provozu - upevňování melodií a textů - vytvářet vztah k pohybu - ekologická výchova | <ul style="list-style-type: none"> - práce s encyklopedií - výzdoba chodeb - kolektivní zpěv - správné kolektivní jednání - spolupráce v týmu |
| KVĚTEN | <ul style="list-style-type: none"> - nebát se vystoupit - radost z výsledků práce - spolupráce s ostatními - hry pro pobavení - radost ze spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> - dramaturgie, osvojení textu - prezentace, školy - kolektivní zpěv - dodržování FAIR PLAY - prezentace výrobků |
| ČERVEN | <ul style="list-style-type: none"> - osvojení poznatků - rozvíjení představitosti - využití doprovodných nástrojů - osvojení znalostí první pomoci - zdravá soutěživost mezi odděleními | <ul style="list-style-type: none"> - práce s encyklopedií - výtvarné zpracování - kolektivní zpěv - správné jednání - práce jednotlivců |

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

2.1 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

2.1.1 O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky žáka a to v souladu se stanovenými kritérii. Vedoucí vychovatelka administrativně zpracovává a eviduje podané přihlášky a připravuje veškeré podklady nezbytné pro rozhodnutí ředitele školy.

2.1.2 Kritéria pro přijímání žáka do školní družiny:

- a) V případě většího počtu zájemců o vzdělávání ve školní družině než je nejvyšší povolený počet žáků, které lze do školní družiny přijmout, jsou pro rozhodování o přijetí/nepřijetí stanovena následující kritéria:

Věk žáka (od nejmladších účastníků)

| | |
|----------|------|
| - 5 let | 6 b. |
| - 6 let | 5 b. |
| - 7 let | 4 b. |
| - 8 let | 3 b. |
| - 9 let | 2 b. |
| - 10 let | 1 b. |

Ročník, který žák navštěvuje:

| | |
|--------------------|------|
| - přípravný ročník | 6 b. |
| - 1. ročník | 5 b. |
| - 2. ročník | 4 b. |
| - 3. ročník | 3 b. |
| - 4. ročník | 2 b. |
| - 5. ročník | 1 b. |

- b) V případě, že výše uplatňované kritérium splní větší počet žáků, než které bude škola schopna přijmout ke vzdělávání ve školní družině, rozhoduje datum narození dítěte.

2.2 PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

2.2.1 Průběh vzdělávání

- a) Zákonný zástupce žáka přihlášeného k pravidelné docházce do školní družiny sdělí časový rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze školní družiny vychovatelce, tyto údaje jsou prokazatelně zaznamenány v přihlášce do školní družiny.
- b) Omluvu nepřítomnosti žáka ve školní družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze školní družiny v jiný čas nebo s jinou osobou, než je uvedeno na přihlášce, sdělí tuto skutečnost zákonný zástupce písemně vychovatelce.

2.2.2 Ukončení vzdělávání

- a) Ukončení docházky žáka do školní družiny oznámí zákonný zástupce písemně na stanoveném formuláři vedoucí vychovatelce školní družiny.
- b) Pokud žák soustavně porušuje vnitřní řád školní družiny, může být rozhodnutím ředitele školy ze školní družiny vyloučen. Ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny, pokud tento žák soustavně narušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost zdraví ostatních účastníků zájmového vzdělávání.

2.3 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vychovatelky školní družiny respektují při jednotlivých činnostech osobnostní zvláštnosti a věk jednotlivých žáků. O specifických vlastnostech a potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou po dohodě se zákonnými zástupci informovány třídními učiteli.

Specifické cíle pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění žáka do všech aktivit školní družiny v maximální možné míře;
- podpůrná opatření – asistent/asistentka pedagoga, speciální pomůcky doporučené školským poradenským zařízením, individuální péče;
- asistent/asistentka pedagoga je k žákovi přidělován na základě doporučení školského poradenského zařízení;
- realizace podpůrných opatření potřebných k začlenění do činností školní družiny;
- využívání činností respektujících možnosti žáka.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků a žáků se zájmem o danou činnost je zajištěn vytvářením individuálních podmínek směřujících k jejich rozvoji – např. zajišťováním dostatečného množství odpovídající literatury, umožněním přístupu na internet, individuální práci s žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji tvořivosti, apod.

Využívané zájmové aktivity:

- výtvarná tvořivost;
- literární tvořivost;
- začleňování širšího spektra pohybových aktivit;
- vytváření prostoru pro vedení práce ostatních žáků;
- vytváření zájmových kroužků (spolupráce se staršími žáky školy – divadelní kroužek, pěvecký kroužek).

III.

PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY

3.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina využívá pro svoje aktivity pavilon mimoškolní výchovy, ve kterém jsou zřízeny čtyři herny, společenská místnost, pracovna vychovatelek a zároveň je zde umístěna školní družinou využívaná kmenová třída přípravné třídy základní školy. Pátá herna je zřízena na dislokovaném pracovišti školy se sídlem Poličská 757, Hlinsko. Všechny tyto prostory jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím ergonomickým požadavkům (pracovními stoly) a hracími koutky sloužícími k odpočinku a relaxaci žáků. Tyto prostory jsou vybaveny řadou her, stavebnic, hraček, výtvarným materiálem a počítačem.

Školní družina dále využívá ke svým činnostem prostory a vybavení dalších místností a odborných učeben školy – žakovskou knihovnu, výtvarnou dílnu vybavenou keramickou pecí, počítačovou učebnu, oplocený školní pozemek a tělocvičnu (k pohybovým aktivitám je rovněž využíván venkovní sportovní areál nacházející se vedle školy). Součástí pavilonu mimoškolní výchovy jsou rovněž samostatná šatna a oddělené toalety.

3.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ve školní družině pracuje odpovídající počet vychovatelů/vychovatelek s požadovanou odbornou kvalifikací. Vychovatelky se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků každoročně účastní vybraných vzdělávacích akcí. Sebevzdělání vychovatelek probíhá průběžně.

Na základě doporučení školských poradenských pracovišť pracují ve školní družině kvalifikovaní asistenti/asistentky pedagoga.

3.3 EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výše poplatku za školní družinu a způsob jeho úhrady jsou řešeny samostatným vnitřním předpisem školy – „Úplata ve školní družině“.

Finanční prostředky jsou využívány na úhradu spotřebního materiálu využívaného při jednotlivých činnostech prováděných ve školní družině a pořízení didaktických pomůcek (hry, stavebnice) a hraček.

3.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Činnosti spontánní a řízené navzájem prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny. Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují hygienické a bezpečnostní požadavky. Školní družina pracuje podle vhodně stanoveného režimu žáků, dbá na dodržování správného stravovacího a pitného režimu. Bezpečnost žáků ve všech prostorách budovy školy i mimo ni je upravena ve vnitřních dokumentech školy – vnitřní řád školní družiny.